

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**



**SHYMKENT  
UNIVERSITY**  
established - 2001

**Білім беру саласының коды және атауы: 6B01- Педагогикалық  
ғылымдар**

**Даярлау бағытының коды және атауы: 6B011 Педагогика және  
психология**

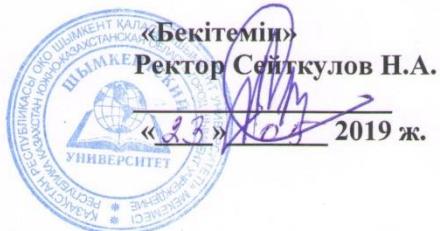
**Білім беру бағдарламасы топтарының атауы: «B001- Педагогика және  
психология»**

**Берілетін дәрежесі: 6B01101- Педагогика және психология білім беру  
бағдарламасы бойынша білім бакалавры.**

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Шымкент, 2019ж.**

## ШЫМКЕНТ УНИВЕРСИТЕТІ



### БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ


Тіркеу номер	
Білім саласындағы коды және классификациясы	6B01 Педагогикалық ғылымдары
Дайындау бағытының коды және классификациясы	6B011 Педагогика және психология
Білім беру бағдарламасының тобы	B001- Педагогика және психология
Білім беру бағдарламасының атауы	6B01101- Педагогика және психология
Білім беру бағдарламасының түрі	әрекеттегі ББ
ХБСК бойынша деңгейі	6 деңгей
ҰБШ бойынша деңгейі	6 деңгей
СБШ бойынша деңгейі	6.1, 6.2, 6.3, 6.4 деңгей
ББ-ның ерекшелігі	Бірлескен білім беру бағдарламасының серіктес
Оқыту түрі	күндізгі, қашықтықтан оқыту
Оқыту тілі	қазақша
Кредит көлемі	240
Берілетін академиялық дәреже	6B01101- Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

Шымкент, 2019 ж.

6B01101- «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы жоғары білім берудің МЖМС (БҒМ 2018 жылғы 31 қазанындағы №604 бұйрығы негізінде, 20.04.2011 жылғы №152 ҚР БҒМ «Оқу үрдісін ұйымдастыруда кредиттік технологияны оқытудың Ережелерін» бекіту (ҚР БҒМ 2018 жылғы 12 қазанындағы №569 бұйрығына өзгерістер енгізілді), 2018 жылғы 30 қазанындағы ҚР БҒМ Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары №595 бұйрығы, ҚР БҒМ 2018 жылғы 13 қазанындағы №569 бұйрығы «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптаушы», «Атамекен» ҚР Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығына қосымша «Педагогтің кәсіби стандарты» негізінде жасалды.

6B01101– «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы келесі мәжілістерде қаралып, бекітуге ұсынылған:


**Шымкент университетінің оқу-әдістемелік кеңесі.** 2019 жылдың 25 04 № 4 хаттама.

ОӘК төрайымы  Жолдасбекова Б.С.  
(қолы)


**Шымкент университетінің Эксперттік кеңесі.** 2019 жылдың 22 05 № 1 хаттама.

ЭК төрайымы  Куланова С.Ш.  
(қолы)

**Гуманитарлы-педагогикалық факультетінің оқу-әдістемелік кеңесі.** 2019 жылдың 22 05 № 10 хаттама..

Факультеттің ОӘК төрайымы  Керімбекова А.А.  
(қолы)

**«Педагогика» кафедрасы.** 2019 жылдың 21 05 № 10 хаттама.






Кафедра меңгерушісі  Алпеисова Н.А.  
(қолы)

## Мазмұны

1. Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы.....	1
2. Бағдарлама мақсаттарының оқу нәтижелерімен сәйкестілігі.....	2
3. Педагогика және психология білім беру бағдарламасының шешуші құзыреттіліктері.....	3
4. Пән циклдері бойынша құзыреттіліктер картасы.....	5
3.1. Жалпы білімділік құзыреттіліктер матрицасы.....	12
3.2. Базалық құзыреттіліктер матрицасы.....	18
3.3. Кәсіптік құзыреттіліктер матрицасы.....	23
4. Оқу модульдерінің картасы.....	29
5. Білім беру бағдарламасының мазмұны.....	30



**Құрастырушылар, эксперттер**

Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі/ Ғылыми атағы	Қызметі	Жұмыс орны	Қолы
<b>Құрастырушылар (жұмыс берушілер, ОПК, студенттер)</b>				
Алпеисова Н.А.	П.ғ.к.		Шымкент университеті	
Жақсылық Р.	Магистр	оқытушы	Шымкент университеті	
Дильдабекова Гулжанар Ермаханбетовна	Магистр	оқытушы	Шымкент университеті	
Керимбекова А.А.		Колледж директоры	«Авимед» көпсалалы колледжі.	М/О
Утепбергенова Ю.			Шымкент университеті ПП-116 тобының 3 курс студенті	
<b>Эксперттер</b>				
Арыков Қ.		Директор	№ 94 ЖОМ	
Тансықбай Б.			Шымкент университеті ПП-116 тобының 3 курс студенті	

## Білім беру бағдарламасының паспорты

### 1. Білім беру бағдарламасының жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты	<p><b>М1 Тұлға ретінде қалыптастыру</b> Оқытушының кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің мәні мен білімдерімен қаруландыру. Психология саласында мәселелерді шеше алатын, өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын жоғары дәрежеде меңгере алу.</p> <p><b>М2. Педагог ретінде қалыптастыру.</b> Кәсіби шеберлігі мен біліктілігі жоғары, іскерлік қабілеттілігі жетік, адамгершілік қасиеттері жоғары білікті мамандардың жаңа ұрпағын қалыптастыру.</p> <p><b>М.3 Кәсіби маман ретінде</b> Өзінің кәсіби еңбегінің нәтижесі үшін әлеуметтік жауапкершілікті сезіну. Қазіргі еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, озық ойлы, жоғары мәдениетті және толерантты мамандар даярлау.</p>
<b>Білім беру бойынша кадрларды даярлау бағытының картасы</b>	
Білім саласының коды мен атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдары
Даярлау бағытының коды мен атауы	6B011001- Педагогика және психология
Білім беру бағдарламасының коды мен атауы	6B011001- Педагогика және психология
<b>Түлектің біліктілік сипаттамасы</b>	
Академиялық дәреже	6B011001- Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.
Маманның лауазымдар тізбесі	– Педагогика және психология бойынша білім бакалаврлары мынадай кәсіби қызмет түрлерін атқара алады: -білім беру (педагогикалық) – жалпы білім беретін орта мектептерде, лицей, гимназияларда; -ғылыми-зерттеу (ғылыми-зерттеу мекемелерде, баспа орындарында); - бала бақшаларда (тәрбиеші); -ұйымдастыру-басқару (орта мектептерде, гимназиялар мен лицей, колледждерде мамандығына тікелей қатысы бар мекемелерде);
Кәсіби қызмет саласы	-«Педагогика және психология» мамандығы білім бакалаврының кәсіби қызмет саласы білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие процесін жобалау «Педагогика және психология» мамандығы бакалавры; тәрбиеленушілердің әлеуметтік дамуы мен тұлғалық мәселелерін психологиялық-педагогикалық тұрғыда зерттеу; білімгерлердің жас және дербес ерекшеліктерін ескере отырып, түзету және дамыту бағдарламаларын жасау болып табылады.
Кәсіби қызмет объектісі	-«Педагогика және психология» мамандығы білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері: -мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу мекемелерінің барлық типтері;

	-жалпы білім беретін орта мектеп жүйесі, соның ішінде лицейлер, гимназиялар, шағын комплектілі мектептер, санаторилік мектептер, спорт мектептері, балалар үйі; -арнайы түзету мекемелері; -бастапқы кәсіби білім беру мекемелері(коледж, лицей)
Кәсіби қызмет функциясы	-«Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім бакалавры төмендегідей функцияларды атқарады: -оқушылардың субъектілік іс-әрекеттерін ұйымдастыру және тұлғаның қалыптасуы мен даму процесін басқару; -оқушылардың әлеуметтік және психологиялық жағдайын жақсартуға бағытталған мемлекеттік бағдарламаларды жасауға атсалысу; -әлеуметтік бейімделуге кедергі тудыратын жағдайлардың алдын алу;
Кәсіби қызмет түрлері	-«Педагогика және психология» мамандығы бойынша білім бакалавры төмендегідей кәсіби қызмет түрлерін анықтайды; - ұйымдастырушылық-технологиялық(педагогикалық технология негізінде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру); -өндірістік және басқару («субъект-субъектінің» өзара әрекеті); -білім беру (психология және педагогиканы оқыту,мамандарды дайындау және қайта дайындау.

## 2. Бағдарлама мақсаттарының оқу нәтижелерімен сәйкестілігі

<b>Бағдарлама мақсаттары</b>	<b>Оқыту нәтижелері</b>	
<b>M1 Тұлға ретінде қалыптастыру</b> Болашақ мамандарды даярлаудың негізі ретіндегі мұғалімнің кәсіби-педагогикалық іс-әрекетінің мәні мен өзгешелігі және кәсіби педагогикалық іс-әрекет теориясы туралы білімдермен қаруландыру. Ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау және іздестіру жүргізудің қазіргі жағдайына талдау жасайды. Психология саласында орын алған мәселелерді шеше алатын, өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын кәсіптік қызметін жоғары дәрежеде меңгере алу.	ОН1	Психологиялық-педагогикалық білім берудің мақсаты мен міндеттерін түсіну құзырлығына ие болу. -өзінің міндеттерін орындауға кешенді түрде қарау, ойлау мәдениетін меңгеруі, өзін-өзі дамыту.
	ОН2	Өзінің педагогикалық іс-әрекетін, педагогикалық қарым-қатынас пен белгілі бір психологиялық сана мен идеяларды анықтайтын білім жүйесін меңгеру, психологиялық-педагогикалық, әдістемелік білім, білік, дағдылар жүйесін қалыптастыру.
	ОН3	Маман ретінде іс-әрекетін дұрыс бағалай алуға қабілетті болу, білім жүйесіне қажетті жаңа ақпаратты пайдалану, меңгеру, талдау және оны жеткізе білу.
<b>M2. Педагог ретінде қалыптастыру.</b> Кәсіби шеберлігі мен біліктілігі жоғары, дүниетанымдық көзқарасы мол, кәсіби білімі қалыптасқан, іскерлік қабілеттілігі жетік, адамгершілік қасиеттері жоғары білікті	ОН4	Жеке тұлғаны дамытудың, тәрбиелеудің өзара байланысын қалыптастыру, психологиялық сауаттылықты меңгеру, өзін-өзі тәрбиелеу қасиеттерін дамыту.
	ОН5	Рухани адамгершілік отансүйгіштік патриоттық тәрбиені ұйымдастыра білу, икемділік стратегиясын дамыту, рухани

мамандардың жаңа ұрпағын қалыптастыру.		адамгершілік, мәдениеттілік, ұйымдастырушылық-басқарушылық дағдыларын қалыптастыру.
	ОН6	Психологияны оқытудың оңтайлы, тиімді тәсілдерін анықтау, талдау, нәтижелерін бақылау мен эксперименттер тәсілдерін меңгеру.
<b>М.3 Кәсіби маман ретінде</b> Өзінің кәсіби еңбегінің нәтижесі үшін әлеуметтік жауапкершілікті сезінуі, кәсіби бірлестікпен қарым-қатынас жасай білуі және саяси-қоғамдық және әлеуметтік-экономикалық процестердің даму тенденцияларын анықтап, кәсіптік іс-әрекетінде ескере білу.	ОН7	Топтар мен кез-келген күйдегі адам жағдайына диагностика жасап, психологиялық түзету жұмыстарын түсіндіру.
	ОН8	Ұйымдастыру, оқу-тәрбие, түзету-дамыту процестерінде, арнайы білім мен ғылым мекемелерінің талаптары мен басқа да жұмыстары кезінде тез шешім қабылдау және ұйымдастыра білу.
	ОН9	Кәсіби қызмет саласында интернетті қолдана отырып, компьютер арқылы ақпарат алмасуға, қарым-қатынас жасауға және өзара байланысты желілерге қатысуға, қалпына келтіруге, бағалауға, сақтауға, өндіруге, таныстыруға және ақпарат алмасу дағдылары арақатынасын белгілеу.

### 3. 6B015001 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасының шешуші құзыреттіліктері

ШҚ1 ана тілі саласында	Өз іс-әрекетінде кәсіби лексиканы сауатты қолдана білу. Көркем әдебиеттің эстетикалық-танымдық мәнін түсініп, талдай білу қабілеті болуы тиіс. Тіл білімінің өзекті мәселелерін қозғай отырып, жаңа қолданыстағы терминдерге байланысты пікір қалыптастыру. Қазақ тілінің құрылымын ғылыми терең түсініп, туыс тілдермен генетикалық жақындығын зерделеу.
ШҚ2 шет тілдері саласында	Тілді меңгеру әркімнің жеке басына, мамандығына, әлеуметтік жағдайына қажет болуымен қатар, оның өз ана тілімен бірге кең ауқымды іс-әрекет етуіне жол ашады. Шетел тілі адамның өзін қоршаған әлемде дұрыс бағыт-бағдар тауып, әлеуметтік тәжірибелер жинақтау, оны басқаға үйретуге, өзінің шығармашылық қабілеттерін көрсете алу.
ШҚ3 Іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми және техникалық дайындық бойынша	Математикалық, жаратылыстану және техникалық пәндерді оқып үйрену кезінде алынған әлеуетін, тәжірибесі мен жеке қасиеттерін қолдана алу және соған дайын болу, кәсіби проблемаларды шешуге бақылау жасау және бағалау, жаратылыстану және математикалық ойлауды дамыту; алған білімдерін және өзге де ғылым салаларындағы жаңа ғылыми жетістіктерді игере білу, теориялық алған білімдерін практикада қолдана білу.
ШҚ4 компьютерлік	Интербелсенді оқыту мен білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекетінің формасына негізделген таным тәсілді игере біледі. Оқу барысында білім алушылардың бірлескен әрекет



	дағдылары және талдау, жинақтау, мақсаттар қойып жұмыс жасауды қалыптастыру.
ШҚ5 Оқу	Оқу бағдарламасына байланысты білім беру мазмұнын тандай білуі, қазіргі заман әдістемелер негізінде білім алушылар өзбетімен және өзін-өзі жетілдіру жұмыстарын ұйымдастыру, дамыту және түзету топ және жобалау инновациялық әдістерді модификациялау, таңдау туралы білімдерді меңгеру.
ШҚ6 Әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық)	Әлеуметтік құзіреттілік – бірлескен кәсіптік қызметпен айналысу қабілеті (ұжыммен, топпен), қызмет ету, басқару кәсібінде қабылданған кәсіби қарым-қатынас тәсілдерін қолдана білу. Тұлғааралық қарым-қатынаста өз тактикасын баланың жасына, рухани өсуіне байланысты өзгертіп отыруы керек. Оқытушының кәсіби құзыреттілігі үшін психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерді меңгеруі керек, сонымен бірге, ол білімдерін нақты бір ситуацияларда қолдана алуы тиіс. Мәдениетті өз білімімен ұштастыра отырып, халықтық мұраларды одан ары дамыту жолында бұрынғы мәдениет туындыларын қазіргі сана дәрежесі негізінде, қоғамның осы заманғы қалпына сәйкес бағалау диалектикалық ойлауға жол табу.
ШҚ7 кәсіпкерлік, экономикалық	Нарықтық экономиканың тиімді құрылымын қалыптастырудың қажеттілігі мен стандарттарды, әдет-дағдыны қалыптастыру қажеттілігін ұштастыру. -Кәсіпкерліктің философиясы танымға және мәселелерді жете ұғынуға бағытталғанын ұғына отырып, кәсіпкерлік фирмалар меншік типтері бойынша ара жіктерін ажыратып көрсету.
ШҚ8 мәдени	Мәдени ортаның жалпы мәдени деңгейі жалпы адамзаттық мәдениет жетістіктерін пайдалану және өздерінің мәдени туындыларын өндіру мүмкіндігіне, топ мүшелерінің материалдық қамтамасыздығына, тіліне, діліне, әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктеріне қарай әр түрлі болып келетінін ұғыну.
ШҚ9 қосымша қабілеттер (сыни ойлау, шығармашылық, инновациялық өлшем, белсенді өмірлік позиция)	Психологиялық қабілеттер: перцептивтік (баланың ішкі жан дүниесін ұғына білу, олардың сезімдері мен жай-күйін түсіне білу, эмпатияға қабілеттілік), болжамдаушылық (педагогикалық көрегендік жасай білу, педагогикалық қызметтегі өзара әрекеттестік нәтижелерін болжай білу), сұттивтік (мұғалімнің эмоциялық, ерік-жігерлік иландырушылық ықпалы, нық айтылған жігерлі сөзбен қажетті әсер нәтижесіне жете білу қабілеті), экспрессивтік (мұғалімнің өзінің білімі мен сенімі. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту технологиясы – сабақ барысында оқушылардың бұрынғы білетінін жаңа біліммен ұштастыра отырып, белгілі бір идеяны қабылдап, оның неге қатысты екенін зерттеп, оларды салыстыра отырып, сол идеяларға қарсы көзқарастармен тепе теңдікте зерттеуге бағытталған оқыту технологиясы, сезімдерін эмоциямен әсерлі етіп айтып жеткізе білуі, артистизмі, сеімдерін, мұраты және іс-

	<p>әрекеттерін қамтиды, ым, ишара, оңтайлылық элементтерін жетік меңгеру.</p> <p>Дүниетаным-адам санасының жоғарғы формасы,оның қоршаған дүниеге,яғни қоғамдық өмірге,табиғатқа,өзіне деген көзқарасы және сенімін сезінуі.Сонымен қатар,ол адамдардың негізгі өмірлік позициясын, олардың сенімдерін,мұраты және іс-әрекеттерін жоғары деңгейде сипаттау.</p>
--	--

#### 4.Пән циклдері бойынша құзыреттіліктер картасы

Жалпы білімділік құзыреттіліктер	Оқыту нәтижесі
ЖБҚ-1.Әлемдік және еуразиялық үрдістер тұрғысынан Қазақстан мемлекеттілігінің прогрессивті даму тарихының негізгі кезеңдерін түсіну.	Хронологиялық тәртіпте Қазақстанның қазіргі заманғы тарихи ғылымының жетістіктеріне негізделген нақты материалды білу.Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер жүйесін де қазіргі заманғы Қазақстан тарихының рөлін анықтау, оның объектісінің ерекшелігін және өзекті мәселелерін анықтай алады.Тарихи даму тұрғысынан әлемдік қоғамдастықта қазіргі Қазақстанның рөлін анықтай алу.
ЖБҚ-2.Қазақстан Республикасының көп тілді және көп мәдениетті қоғамында және халықаралық аренадағы қарым-қатынас мәселелерін шешудің когнитивтілингво культурологиялық әдіснамасына ие болу.	Артықшылықтары мен кемшіліктері туралы айта отырып, әр түрлі нұсқаларда баяндаманы қисынды жасауға қабілетті.Кәсіптік қызмет саласы бойынша ақпараттық есептерді құрастыра алу.Күрделі синтаксистік құрылымдарды, ғылыми терминдерді қолдану. -Жазбаша және ауызша мәтіндерді кәсіби қарым – қатынас саласы бойынша аудару алады.
ЖБҚ-3.Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесінің негіздерін түсіну.	-Құқықтық мәселелер бойынша пікірталас жүргізу. -Сыбайлас жемқорлықтың қолданыстағы заңнамасын білу.
ЖБҚ-4.Өркениеттің дамуындағы ғылымның рөлін, негізгі философиялық ілімдер мен теорияларды түсіну.	-Болмыстың, материяның, сананың, табиғаттың және қоғамның мәселелерін қарастырудың негізгі тәсілдерін қалыптастыру туралы түсініктері қалыптасу. -Философиялық-дүниетанымдық және әдіс-намалық мәдениет негіздерін бағалай білу.
ЖБҚ-5.Әлеуметтік, саяси, этникалық, конфессиялық және мәдени айырмашылықтарды толерантты қабылдау.	-Діни салада әлемдік және қазақстандық заңнамаларды түсіну. -Толеранттық принципіне сәйкес конфессия аралық диалог дағдыларын меңгеру.
ЖБҚ-6.Дене бітімін жақсарту дағдылары мен қабілеттерін игеріп, салауатты өмір салтын ұстану және тиімділікті сақтау.	-Дене тәрбиесіне мотивациялық-құндылық қарым-қатынасты, дене жаттығуларымен және спорт түрлерімен тұрақты шұғылда нұға қажеттілікті қалыптастыру.

	-Денешынықтыру және салауатты өмір салтының ғылыми-биологиялық, әдістемелік және практикалық негіздерін меңгеру.
ЖБҚ-7.Адам денсаулығы мен қоршаған ортаға зиянды әсерді азайту үшін биосфераның қызмет етуінің негізгі заңдылықтары мен табиғатты тиімді пайдалану принциптерін қолдана білу.	-Тірі организмдердің, әр түрлі ұйымдардың экожүйелерінің, жалпы биосфераның және оның тұрақтылығының негізгі заңдылықтарын білу. -Табиғи ресурстарды пайдалану мен байланысты экологиялық-экономикалық жүйелердің даму үрдістерін сыни тұрғыдан пайымдауға және олардың экологиялық салдарларын сипаттауға қабілетті болу. -Концепцияны, стратегияларды, тұрақты даму мәселелерін және оларды жаһандық, өңірлік және жергілікті деңгейлерде шешудің практикалық тәсілдерін айыра білу.
ЖБҚ-8.Қазіргі экономикалық жүйенің қызмет ету механизмдері мен заңдылықтары туралы кешенді түсінікке ие болу.	-Өндіріс ресурстарын негіздеу және жоспарлау бойынша экономикалық есептерді жүзеге асыруға қабілетті, сондай-ақ өндіріс процесінің соңғы нәтижелеріне әртүрлі факторлардың әсерін анықтай отырып, оларды жүйелеуге және модельдеуге қабілеттерін анықтау. -Экономикалық зерттеулердің заманауи әдістері мен тәсілдерін меңгеру.
ЖБҚ-9.Ақпаратты іздеу және өңдеу үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану дағдыларын меңгеру.	-Қазіргі ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін және олардың даму үрдістерін білу. -ЭЕМ өнімділігінің көрсеткіштерін есептеуді және бағалауды білу. -Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы негізгі үрдістерді анықтау.
<b>Базалық құзыреттіліктер</b>	<b>Оқыту нәтижесі</b>
<b>БҚ-1 Кәсіптік қызметтің мәселелерін шешу жолдары.</b>	-Психологиялық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын сақтау, кәсіби этикалық қағидаттарын түсіну. - Рольдік ойындар, талдау, проблемалық мәселелерді шешу – жаңа форматты сабақтың негізгі құрамдас бөлігін меңгеру. -Осы мақсатты алға қойып, өз тәжірибесіне оқытуды жаңаша ұйымдастыру. -Білім алушылардың оқу-тәрбие процесінің және қызметінің әр түрлі түрлерін модельдеу және жүзеге асыру. -Психологияны оқу және күнделікті өмірде теориялық білімін қолдану және зерттеу негіздерін түсіндіріп беру.

<p><b>БҚ-2 Әлеуметтік, ұлттық, мәдени, этикалық және діни айырмашылықтарды төзімділікпен қабылдауға өз кәсіби қызметін ұйымдастыруға дайындық құзыреттілігі.</b></p>	<p>-Моральдық-адамгершілік,мәдениеттілік, коммуникативтік, ұйымдастырушылық-басқарушылық дағдыларын қолдану. -Діни дүниетанымдық, коммуникативті, интегративті, функцияларын меңгеру. -сондай-ақ әртүрлі мәдени топтарға жататын адамдармен тиімді қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесу дағдысын бағалай білу.</p>
<p><b>БҚ-3 Кәсіби мәселелерді шешу үшін қажетті таңдауды және деректерді өңдеуді жинау мүмкіндігінің құзыреттілігі</b></p>	<p>-Кәсіби бағдар беру арқылы сол кәсіптің қыр-сырын, мақсатын, мәнін түсіндіріп, шынайы түрде көрсетуге болатынын жүйелі жұмыс түрлері мен әдістерін ортаға салып өзара пікір алмастыра - Білімалушыларда психотерапияныңнегізгітарихи даму бағыттарымен технологияларыталапқа сай болу. - Психотерапия технологияларын ұйымдастыру мәселесі бойыншабілім қалыптастыру. - Тәжірибелік қызметте алынған білімдердің негізінде қорытынды шығару. Білім алушының қабілеттері мен дағдыларының жүйелеу.</p>
<p><b>БҚ-4 Кәсіптік қызметті ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдерді табуға және оларға жауапты болуға қабілеттілігін білу құзыреттілігі.</b></p>	<p>-Болашақ тұлғаның жеке тұлғалық сапаларының коммуникативтік, зерттеушілік, ұйымдастырушылық сапаларын дамытуды оқып үйрену. -әртүрлі жағдайлардағы проблемаларды анықтап, шешу жолдарын табуды меңгеру. -сыни тұрғыдан ойлауды, көшбасшы қасиеттерін, тіл тапқыштықты, төзімділікті, жасампаздықты, тұтастықты қалыптастыру. -тарихи даму арқылы қазақ жеріндегі психология ғылымының дамуындағы ерекшеліктерді сарлап, топтастырудың ғылыми-методологиялық өлшемдерін үйрену. - логикалық тұрғыда ұтымды, дәйекті пікір білдіріп, тиянақты тұжырымдама жасау. - қарым-қатынас жасау кезінде еркін сұхбат беру және стандартты емес шешімдер қабылдай алу.</p>
<p><b>БҚ-5 Қазіргі ақпараттық-коммуникативтік техникалар соның ішінде ақпараттық қауіпсіздік талаптарын сақтау негізінде кәсіби талаптарды шешу құзыреттілігі</b></p>	<p>-Ақпараттық-коммуникативтік технология арқылы жалпы оқыту үрдісінің функциялары: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, ақпараттық болжамдау және шығармашылық қабілеттерін дамытумен қатар кәсіби талаптарын шешу құзіреттілігін меңгеру. -Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану арқылы мұғалім оқушының интеллектуалдық, рухани азаматтық және басқа да адами келбетінің қалыптастыруына игі әсерін тигізе отырып, тұлғалық қарым-қатынасарқылыдәстүрлі білім берумен қатар,</p>

	қазіргі білім беру және ақпараттық технологияларды негізделген дәстүрлі емес оқыту амал- тәсілдерін кеңінен қолдана алу .
<b>Кәсіптік құзыреттіліктер</b>	<b>Оқыту нәтижесі</b>
<b>КҚ-1 дидактикалық құзыреттілігі</b>	- Педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың дидактикалық аспектілерін талдай білу. - Сабақтың мақсат-міндеттерін, тиімді өткізудің жолдарын,білімалушының білім – білік дағдыларын дамытудағы өздік жұмыс түрлерін, сол іс-әрекетті ұйымдастыру, басшылық етудегі мұғалімнің рөлін, білім берудегі құзырлылық мәселесін қалыптастырудың оңтайлы тұстарын қалыптастыру.
<b>КҚ-2 Оқу және оқыту құзыреттілігі</b>	-Білімалушыға құзыреттілік ұғымын және оны қалыптастыру амалдары категориясын зерттейтін ғалымдардың еңбектерін саралауды көздеу -білімалушылардың өз бетінше жұмысын ұйымдастыру арқылы білім, білік, дағдының жоғары деңгейіне шығу, яғни, жеке тұлғаның түйінді құзыреттілігін жүзеге асыру.
<b>КҚ-3 Ұйымдастыра білу дағдысы.</b>	-Бағдарламада әр түрлі қарым-қатынас салаларында өз ойын еркін жеткізе білуге мүмкіндік беретін айтылым және танымдық жаттығуларға,қарым-қатынас жасай білу қабілеті мен дағдыларына ие болу. -білімалушы алған білімдерін психология саласында қолдана алу және бағалай білу.
<b>КҚ-4 Кәсіптік құзыреттілігі</b>	-Жаңартылған білім беру бағдарламасы және онымен байланысты оқу жоспарларымен критериалды бағалау туралы түсініктері талапқа сай болу. -білім беру бағдарламасын іске асыруға көмектесетін тиісті психологиялық әдіс-тәсілдерді және тренингтерді ұйымдастыру.
<b>КҚ-5 Жүйеленген құзыреттілік</b>	- Психологиялық құбылыстарды анықтап, оларды жүйеге келтіру, заңдылықтарын ашып, олардың арасындағы байланыс себептерін тәжірибелік қорытындылар мен ұсыныстарды жасауды анықтау. - Психология ғылым ретінде, басқару жүйесінің жұмыс сапасын тиімді етіп көтеру мақсатында басқарушылық іс-әрекеттің ерекшеліктері мен психологиялық шарттарын талдау.
<b>КҚ-6 Ғылыми-зерттеу сараптамасы</b>	- Белгілі бір теориялық қағидаттарға және зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, фактілерді бағалау және түсіндіру негізінде ой-пікірін зерттеу және мысалдар келтіру. -Психологиядағы арнайы білімдер ұғымының мәнін анықтауға, олардың мазмұнын ашуға,



	<p>олардың субъектілерін анықтауға бірнеше әрекет жасау және түсініктеме беру.</p> <p>- Көрсетілген мән-жайға арнайы білімдердің, оларды қолдану субъектілерінің, сондай-ақ қолдану нысандарының мазмұнын ашу және қажеттілігін айқындау.</p>
<b>КҚ-7 Мәдени-танымдық құзыреттілік</b>	<p>- оқу-тәрбие үрдісінде оқушылардың рухани құндылықтарын меңгерудің тиімді психология-педагогикалық жағдайларын жасау.</p> <p>-оқу-тәрбие үрдісінде субъектілердің өзін-өзі айқындауы мен өзін-өзі іске асыруының механизмін түсіну.</p> <p>-жаңа құндылық мағыналар мен олардың іс-әрекеттерін таңдау мотивтерін түсіндіру, салыстыра білу.</p> <p>-Мәдени норма адамдардың мінез-құлқын реттеуші жалпы қоғам қабылдаған талаптар мен ережелерді түсіндіріп беру және тұжырымдау.</p> <p>Жалпыадамзаттық рухани құндылықтар (шындық, қайырымдылық, әсемдік, сенім, үміт, махаббат, ар-ождан) жалпы адамзаттық идеал, үлгі (эталон) және мақсат ретінде, адамиұмтылыстар ретінде бағалай білу және ұғындыру.</p>
<b>КҚ-8 Басқару құзыреттілігі</b>	<p>-басқару психологиясы туралы нақты және ғылыми реттелген түсініктерін айыра білу және қарым-қатынаста болу.</p> <p>-басқару психологиясының арнайы психологиялық аспектілерін және адамның еңбек субъектісі ретіндегі ерекшеліктерін сипаттаушы ғылыми ұғымдар жүйесін қалыптастыру.</p> <p>-болашақ мамандар-психологтар өндірістегі психолог жұмысының әдісін, мазмұнын және формасын, бұл жұмыстың теоретикалық негізін талдау.</p> <p>- негізгі кәсіби іскерліктер мен дағдыларды меңгеруге қажетті бағдарды жүйелеу және салыстыра білу.</p> <p>-практикалық іс-әрекетінде туындайтын қолданбалы міндеттер туралы нақты ойлар қалыптасуын ұғындыру.</p>
<b>КҚ-9 Бағдарламалық қамтамасыз ету құзыреттілігі</b>	<p>- АКТ саласындағы дағдылар, жеке және топпен жұмыс істей білу қабілетін меңгеру.</p> <p>- компьютермен жұмысқа дайындығы және мәліметтерді алу, сақтау, өңдеу, басқарудың негізгі тәсілдері мен құралдарын пайдалану, соның ішінде глобальды компьютерлік жүйе ішінде алға қойған оқу мақсаттарына қол жеткізу арқылы жоспарлаған сабақты тиімді өткізу үшін материалдарды, ресурстарды және қосымша құралдарды пайдалана отырып уақытты тиімді пайдалануға мысалдар келтіру.</p>

<p><b>КҚ-10 Шығармашылық құзыреттілігі</b></p>	<p>-Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау.          -қарым-қатынас жасау қабілеті, өзгелердің мәдениетіне, көзқарастарына құрметпен қарау. жауапкершілік, денсаулық, достық, айналадағыларға қамқорлық көрсету.          -Шығармашылық бағыттың дамуы адамның өзін тұлға сезінуі мен айналасына өзіндік көзқарасын айрықша баса айту.          -Шығармашылық бағыттың дамуына денсаулығы, психикалық қызметінің дамуы, негізгі шарты – әлеуметтік жағдайын түсіндіріп беру.</p>
<p><b>КҚ-11 Ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттілігі</b></p>	<p>-Ұйымдастыру психологиясының ғылым ретіндегі негізгі міндеті- психологиялық құбылыстарды анықтап, оларды жүйеге келтіру, заңдылықтарын ашып, олардың арасындағы байланыс себептерін тәжірибелік қорытындылар мен ұсыныстарды жасау және ажырата білу.          -Сонымен қатар, психология ғылым ретінде, басқару жүйесінің жұмыс сапасын тиімді етіп көтеру мақсатында басқарушылық іс-әрекеттің ерекшеліктері мен психологиялық шарттарын талдай білу және қортынды шығара білу.          -Басқару процесі мынадай жетекшілік іс-әрекеттің нәтижесінде іске асады, бұлардың негізгі бағыттарына: жүйелік басқарушылық ұйымның өзгеруі мен жағдайларды болжаулары және диагностикалау және оңтайлы ету.          -Ұйымдастыру психологиясы жетекшінің тұлғалық ерекшеліктерін: оның басқарушылық қажеттіліктері мен қабілеттерін, басқарушылық ойлары мен миссияларының енуін, индивидуалды басқарушылық концепциясын, сонымен қатар, оның өз ішінде қабылдаған басқару ережелері мен принциптерін ажырата білу.</p>
<p><b>КҚ-12 Аналитикалық құзыреттілік</b></p>	<p>- Білімалушылар пәнаралық байланысты жүзеге асыра отырып, зерттеу және түсіну саласында психология пәнінің әдістері мен теориялық көзқарастарын, заңдылықтарына сүйене отырып дәлнлдеу.          - Ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау және іздестіру жүргізудің қазіргі жағдайына талдау жасау.          - Психология саласында орын алған мәселелерді шеше алу.          - Өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын кәсіптік қызметін жоғары дәрежеде меңгеру және диагностикалау.</p>
<p><b>КҚ-13 Тұлғалық және кәсіптік құзыреттіліктер</b></p>	<p>- Тұлға ретінде әрбір адам әлеуметтік жүйеде мақсат бағдарлы және ойластырылған тәрбие барысында сипаттай білу.          - Әрбір тұлға, бір жағынан, қоғамдық тәжірибені игеру деңгейімен, екінші жағынан, материалдық</p>

	<p>және рухани құндылықтар қорына қосқан қоғамдық үлесімен ұйымдастыра білу.</p> <p>-Тұлға болып жетілу үшін адам өзіне табиғаттан берілген және өмір мен тәрбие желісінде қалыптасқан ішкі қасиеттерін нақты практикалық қызметте аша білу мен қатар қорытынды шығару.</p>
--	---

### 3.Құзыреттіліктер матрицасы

#### 3.1.Жалпы білімділік құзыреттіліктер матрицасы

Құзыреттіліктер тобы	Құзыреттіліктер атауы	<p>Жалпы білімділік құзыреттілікті қалыптастыратын пәндер</p> <p>Оқыту нәтижесі</p>	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Философия	Шет тілі	Қазақ (орыс) тілі	Ақпараттық-коммуникативтік технология (ағылшын тілінде)	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Дене шынықтыру	Имиджелогия
<b>ЖБҚ-1</b>	<b>Тілдер саласында құзырет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мемлекеттік, орыс және шет тілін меңгеру;</li> <li>- Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты түсіндіре білу.</li> <li>- Ағымдағы құжатты мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты құрастыра білу және түсіндіру.</li> <li>- Конструктивтік сұхбат құра білу және талдау, қоғамда полимәдениетті, полиэтикалы және көпконфессиональді араласу, педагогикалық қызмет істеуге қабілетті болып табылу.</li> <li>- Кәсіби халықаралық сұхбатта қалыптасқан</li> </ul>								

		мамандандырылған терминология аясында коммуникация құралы ретінде шет тілін игеру.								
<b>ЖБҚ -2</b>	<b>Компьютерлік құзырет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заманауи техниканы қолдана білуде машықтануға байланыс орнату.</li> <li>- Кәсіби қызметі саласында бағдарламалық қамтамасыз ету, ақпараттық технологиямен қолдана білу және тұжырымдау.</li> <li>- Заманауи ақпарат және ақпараттық технология құралдарын игеру.</li> <li>- Керекті ақпаратты іздеу, талдау және іріктеу, оны өзгерту, сақтау және қайта жібере білуді меңгеру және кеңейту.</li> <li>- Ақпарат және білімді интерактивті қолдана білу.</li> <li>- Негізгі ақпараттық құралдар мен жолдары, әрекеттестікті, ақпаратты алу, сақтау, өңдеу, түсіндіруді меңгеру, ақпараттық-коммуникациялармен технологиялармен жұмыс істеуге машықтану; ақпаратты жинақтау және қабылдауға қабілетті болу, оған жетудің жолы мен мақсатын белгілеу.</li> </ul>								
<b>ЖБҚ -3</b>	<b>Оқу құзыреті</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оқуға қабілетті болуы және жаңа білімді табиғи-ғылымдық және техникалық пәндер саласынан алу, білімді кәсіби деңгейде қолдану және бағалай білу.</li> <li>- Күнделікті кәсіби қызметке және ары қарай білім алуды жалғастыруға қажетті жаңа білімді алу және мысалдар келтіру.</li> <li>- Әр түрлі дерек көздерінен ақпаратты табу, өңдеу және талдай білу.</li> <li>- Ақпараттың сенімділігі мен дәйектігін бағалауға қабілетті болу және соның негізінде ұғындырып беру.</li> </ul>								
<b>ЖБҚ -4</b>	<b>Әлеуметтік құзырет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстан Республикасының нормативтік актілері мен мемлекеттік жобаланған құжаттарды өз қызметінде</li> </ul>								



		<p>қолдануға қабілетті болу, байланыс орната білу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақстан Республикасының негізгі заңдылықтары мен құқықтық жүйесін қорғау.</li> <li>- Қоғамның әлеуметтік дамудағы беталысын білуге қабілеттіліктерін анықтау.</li> <li>- Өз қызметінде нормативтік және құқықтық құжаттарды қолдана білуге қабілетті және</li> <li>- Мәселелерді анықтау, қалыптастыру және шешуге қабілетті болу.</li> </ul>								
<b>ЖБҚ-5</b>	<b>Этикалық құзырет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Базалық мәдениет құндылықтарын түсіну және сақтау, азаматтық және адамгершілік қасиеттерге ие болу;</li> <li>- Этикалық нормаларға сәйкес әрекет етуге қабілетті болу және қарым-қатынаста болу.</li> <li>- Басты кәсіби қасиеттерге ие болу, жұмыс беруші тарапынан болған барлық заманауи талаптарға жауап беру және қолдана білу.</li> <li>- Іскерлік этика нормасын сақтауға қабілетті болу, өзін ұстауда этикалық және нормалық қасиеттерге ие болу.</li> <li>- Әр түрлі әлеуметтік жағдайларда бағдарлануға қабілеттерін жүйелеу.</li> <li>- Кәсіби этикалық талаптарды білу және осы талаптарға сәйкес әрекет етуге дайын болу, этикалық өзін ұстауда артқа шегінбеуге қабілетті болу, өзге тұлғаларға да қатысты солай әрекет ету, этикалық өзін ұстау ережесін сақтауда азаматтық жауапты және талап етуші бола білу.</li> </ul>								
<b>ЖБҚ-6</b>	<b>Кәсіпкерлік және экономикалық құзырет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономиканың мемлекеттік сектордағы орнын білу, экономиканың мемлекеттік реттеу әдістері мен мақсатын түсіну, білу.</li> <li>- Негізгі экономикалық түсінік болу, қаржы, маркетинг және менеджмент туралы түсініктерін өз сөзімен айтып беру.</li> </ul>								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инновациялық қызметке қабілетті ұйымдастыра білу.</li> <li>- Ресурс қажеттіліктерін бағалауға қабілетті болу және оларды кәсіби мәселелерді шешуде қолдануды жоспарлап диагностикалау.</li> <li>- Ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдануға қабілетті болу;</li> <li>- Кәсіпкерлікке және ықылас танытуға қабілетті болу.</li> </ul>									
<b>ЖБҚ -7</b>	<b>Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзырет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ықылас таныта білу және мәселені ұйымдастырушылық-басқарушылық шешім таба білу.</li> <li>- Ұйымдастыруға және жоспарлауға қабілетті пайдалану.</li> <li>- Қоршаған ортаны күзетуге және қорғау сұрақтарына жауапкершілікпен қарау.</li> <li>- Мақсат қоя білу және оған жетуге талапқа сай болу.</li> <li>- Өзара әрекеттестікке ықылас таныту және нәтижесіне жауапкерлікпен қарауға қабілетті болу.</li> <li>- Өмірдің және қызметтің әр түрлі салаларында алынған қабілеттілік пен білімді қолдана отырып жаңа идеяларды туғызу және оларды жүзеге асыру және мысалдар келтіру.</li> <li>- Қоршаған ортаны басқару және түсінуге, мәселені шешуге және мәселелерді шеше білуге жол табу.</li> <li>- Ақпараттық жүйемен және мәліметтермен жұмыс істеуге қабілетті болу.</li> </ul>									
<b>ЖБҚ-8</b>	<b>Коммуникациялық құзырет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Топта жұмыс істей білу, өзінің көзқарасын нақты білдіру және жаңа ұсыныстар жасауды жоспарлау.</li> <li>- Жанжалды шеше білуге және келіссөздер жүргізуге және ұйымдастыра білу.</li> <li>- Ұжым мен өз пікірін ұштастыра білу ,мәмлеге келуге қабілетті болу.</li> </ul>									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шешім қабылдауға және өзіне жауапкершілік алуға қабілетті болу, бірлесіп шешім қабылдауға қатысу.</li> <li>- Ұжымның жұмысына дайын болу, өзінің шығармашылық міндеттерін орындау және ұжымның басқа мүшелерімен байланыс орнату.</li> </ul>								
<b>ЖБҚ -9</b>	<b>Құндылықтар мен халықаралық мәдени құзырет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Өзге мәдениет және дін өкілдерімен тиімді қарым-қатынас жасау;</li> <li>- Әлемнің өзге халықтарының салтына және мәдениетін бағалау.</li> <li>- Ұлттық мәдениет құндылықтарын сезіну, тарихи мұраға және мәдени салт-дәстүрге құрметпен және ұқыптылықпен басқару.</li> <li>- Қоғамдық пікірге, салтқа, дәстүрге, қоғамдық нормаларға негізделген әлеуметтік-мәдени құндылықтарды білу және өз қызметінде қолдануға бағыт алу.</li> </ul>								
<b>ЖБҚ -10</b>	<b>Үдемелі ауысушы динамизм мен белгісіздік жағдайында географиялық және әлеуметтік мобильділікке, әлеуметтік, экономикалық және кәсіби рөлдердің ауысуына дайын болу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заманауи ақпараттық ағымға бағдар алуға қабілетті болу және әлемдік экономикалық үрдістерге және динамикалық өзгерістер пайда болуға бейімді болу.</li> <li>- Өз қызметіне байланысты әр түрлі жағдайларда икемді және мобильді байланыс орнату.</li> <li>- Қауіпті және белгісіздік жағдайда экономикалық және ұйымдастырушы сипатта шешім қабылдауға қабілетті ажырата білу.</li> <li>- Жиналған тәжірибені сыни қабылдау және қайта ойлау, оны өзінің әлеуметтік және кәсіби қызметінде мысалдар келтіру.</li> <li>- Халықаралық салада өз қызметін өндірістік және қолданбалы жүзеге асыруды салыстыра білу.</li> <li>- Жаңа әлеуметтік, экономикалық, саяси және мәдени жағдайларды салыстыра білу.</li> </ul>								

		- Өзгерістерге икемді жауап беру және өзіне қисынды тәуекелділікке сүйеніп іс жасау.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2.Базалық құзыреттіліктер матрицасы

БҚ-1	Кәсіптік қызметтің мәселелерін шешу құзыретті	-Психологиялық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын сақтау, кәсіби этикалық қағидаттарын түсіну. -Рольдік ойындар, талдау,	Оқушылардың физиологиялық дамуы	Этнопедагогика	Педагогика	Психология	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Инклюзивті білім беру	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа кіріспе	Психология тарихы	Педагогика тарихы	Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Дефектология негіздері	Педагогикалық шеберлік	Мектепте психологиялық қызмет көрсету жұмыстары	Ғылыми-зерттеу жұмысының әдістемесі (оқу практикасы)									
Құзыреттіліктер тобы	Құзыреттіліктер атауы	Оқыту нәтижесі	Базалық құзыреттілікті қалыптастыратын пәндер																							



	лігі	<p>проблемалық мәселелерді шешу –жаңа форматты сабақтың негізгі құрамдас бөлігін меңгеру.</p> <p>-Осы мақсатты алға қойып, өз тәжірибесіне оқытуды жаңаша ұйымдастыру.</p> <p>-Білім алушылардың оқу-тәрбие процесінің және қызметінің әр түрлі түрлерін модельдеу және жүзеге асыру.</p> <p>-Психологияны оқу және күнделікті өмірде теориялық білімін қолдану және зерттеу негіздерін білу.</p>																	
БҚ-2	Әлеуметтік, ұлттық, мәдени, этикалық және діни айырмашылықтарды төзімділік пен қабылдауға өз кәсіби қызметін ұйымдастыруға дайындық құзыреттілігі	<p>-Моральдық-адамгершілік,мәдениеттілік, коммуникативтік, ұйымдастырушылық-басқарушылық дағдыларын ұйымдастыру.</p> <p>-Діни дүниетанымдық, коммуникативті, интегративті, функцияларын меңгеру.</p> <p>-сондай-ақ әртүрлі мәдени топтарға жататын адамдармен тиімді қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесу дағдысын жете меңгеру.</p>																	

БҚ-3	<p>Кәсіби мәселелерді шешу үшін қажетті таңдауды және деректерді өңдеуді жинау мүмкіндігінің құзыреттілігі</p>	<p>-Кәсіби бағдар беру арқылы сол кәсіптің қыр-сырын, мақсатын, мәнін түсіндіріп, шынайы түрде көрсетуге болатынын жүйелі жұмыс түрлері мен әдістерін ортаға салып өзара пікір алмастыра білу.          - Білімалушыларда психотерапияның негізгі тарихи даму бағыттарымен технологиялары туралы білімдерін қалыптастыру.          - Психотерапия технологияларын ұйымдастыру мәселесі бойынша білім қалыптастыру.          - Тәжірибелік қызметте алынған білімдердің негізінде Білім алушының қабілеттері мен дағдыларын қолдану.</p>																									
БҚ-4	<p>Кәсіптік қызметті ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдерді табуға және оларға жауапты болуға қабілеттілігін білу құзыретті</p>	<p>-Болашақ тұлғаның жеке тұлғалық сапаларының коммуникативтік, зерттеушілік, ұйымдастырушылық сапаларын дамыту.          -әртүрлі жағдайлардағы проблемаларды анықтап, шешу жолдарын табу.          -сыни тұрғыдан ойлауды, көшбасшы қасиеттерін, тіл тапқыштықты, төзімділікті, жасампаздықты, тұтастықты қалыптастыру.</p>																									

	лігі	<p>-тарихи даму арқылы қазақ жеріндегі психология ғылымының дамуындағы ерекшеліктерді сарлап, топтастырудың ғылыми-методологиялық өлшемдерін үйрену.</p> <p>- логикалық тұрғыда ұтымды, дәйекті пікір білдіріп, тиянақты тұжырымдама жасау.</p> <p>- қарым-қатынас жасау кезінде еркін сұхбат беру және стандартты емес шешімдер қабылдай алу.</p>																										
БҚ-5	<p>Қазіргі ақпараттық-коммуникативтік техникалар соның ішінде ақпараттық қауіпсіздік талаптарын сақтау негізінде кәсіби талаптарды шешу құзыреттілігі</p>	<p>-Ақпараттық-коммуникативтік технология арқылы жалпы оқыту үрдісінің функциялары: оқыту, тәрбиелеу, дамыту, ақпараттық болжамдау және шығармашылық қабілеттерін дамытумен қатар кәсіби талаптарын шешу құзіреттілігін меңгеріп қорытынды жасау.</p> <p>-Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану арқылы мұғалім оқушының интеллектуалдық, рухани азаматтық және басқа да адами келбетінің қалыптастыруына игі әсерін тигізе отырып,</p> <p>- тұлғалық қарым-қатынас арқылы дәстүрлі білім</p>																										



### 3.3.Кәсіптік құзыреттіліктер матрицасы

Құзыреттіліктер тобы	Құзыреттіліктер атауы	<p>Кәсіптік құзыреттілікті қалыптастыратын пәндер</p> <p>Оқыту нәтижесі</p>	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Психологияны оқыту әдістемесі	Педагогикалық практика (үзліссіз) - 9 апта	Мемлекеттік педагогикалық практика - 10 апта	Тәжірбиелік психология	Қазақстанда психология ғылымының дамуы	Тұлғаралық қарым-қатынас психологиясы	Ұйымдастыру психологиясы	Мектеп жасына дейінгі психология	Әлеуметтік педагогика	Психопрофилактика	Педагогтың инновациялық құзырлығы	Педагог және әдіскер
<b>КҚ-1</b>	<b>Дидактикалық құзыреттілігі</b>	<p>- Педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың дидактикалық аспектілерін талдай білу.</p> <p>Сабақтың мақсат-міндеттерін, тиімді өткізудің жолдарын,білімалушының білім – білік дағдыларын дамытудағы өздік жұмыс түрлерін, сол іс-әрекетті</p>													

		ұйымдастыру, басшылық етудегі мұғалімнің рөлін, білім берудегі құзырлылық мәселесін қалыптастырудың оңтайлы тұстарын қалыптастырып қайта жаңғырту.																
<b>КҚ-2</b>	<b>Оқу және оқыту құзыреттілігі</b>	-Білімалушыға құзыреттілік ұғымын және оны қалыптастыру амалдары категориясын зерттейтін ғалымдардың еңбектерін саралауды көздеу -Білімалушылардың өз бетінше жұмысын ұйымдастыру арқылы білім, білік, дағдының жоғары деңгейіне шығу, яғни, жеке тұлғаның түйінді құзыреттілігін жүзеге асыру және тәртіпке келтіру.																
<b>КҚ-3</b>	<b>Академиялық құзыреті</b>	-Бағдарламада әр түрлі қарым-қатынас салаларында өз ойын еркін жеткізе білуге мүмкіндік беретін айтылым және танымдық жаттығуларға, қарым-қатынас жасай білу қабілеті мен дағдыларына ие болу және талапқа сай болу. -Білімалушы алған білімдерін психология саласында қолдана алуы және білімдердің қалай алынғанын талдап түрлендіру.																
<b>КҚ-4</b>	<b>Кәсіптік құзыреттілігі</b>	-Жаңартылған білім беру бағдарламасы және онымен байланысты оқу жоспарларымен критериалды бағалау туралы түсінік қалыптастырып мысалдар келтіру. -Білім беру бағдарламасын іске асыруға көмектесетін тиісті психологиялық әдіс-тәсілдерді және тренингтерді ұйымдастыра алу және пікірлесу.																
<b>КҚ-5</b>	<b>Жүйеленген құзыреттілік</b>	- Психологиялық құбылыстарды анықтап, оларды жүйеге келтіру, заңдылықтарын ашып, олардың арасындағы байланыс себептерін тәжірибелік қорытындылар мен ұсыныстарды жасауды анықтау және тұжырымдау. - Психология ғылым ретінде, басқару жүйесінің																

		жұмыс сапасын тиімді етіп көтеру мақсатында басқарушылық іс-әрекеттің ерекшеліктері мен психологиялық шарттарын талдайдап қорытынды жасай білу.																
<b>КҚ-6</b>	<b>Ғылыми-зерттеу сараптамасы</b>	<p>- Белгілі бір теориялық қағидаттарға және зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, фактілерді бағалау және түсіндіру негізінде ой-пікірін зерттеу нәтижесінде қалыптастыру.</p> <p>-Психологиядағы арнайы білімдер ұғымының мәнін анықтауға, олардың мазмұнын ашуға, олардың субъектілерін анықтауға бірнеше әрекет жасалды, бірақ осы мәселелерге бірыңғай түсініктеме бере алады сонымен қатар ұғындырып беру.</p> <p>- Көрсетілген мән-жайға арнайы білімдердің, оларды қолдану субъектілерінің, сондай-ақ қолдану нысандарының мазмұнын ашу қажеттілігін айқындап диагностикалау.</p>																
<b>КҚ-7</b>	<b>Мәдени-танымдық құзыреттілік</b>	<p>- Оқу-тәрбие үрдісінде оқушылардың рухани құндылықтарын меңгерудің тиімді психология-педагогикалық жағдайларын жасауға демонстрация жасау.</p> <p>-Оқу-тәрбие үрдісінде субъектілердің өзін-өзі айқындауы мен өзін-өзі іске асыруының механизмін түсінуге баға беру.</p> <p>-Жаңа құндылық мағыналар мен олардың іс-әрекеттерін таңдау мотивтерін түсіну.</p> <p>-Мәдени норма адамдардың мінез-құлқын реттеуші жалпы қоғам қабылдаған талаптар мен ережелер сияқты белгілі бір құндылықтарға сүйеніп іс қылу.</p> <p>Жалпыадамзаттық рухани құндылықтар (шындық,</p>																

		қайырымдылық, әсемдік, сенім, үміт, махаббат, ар-ождан) жалпы адамзаттық идеал, үлгі (эталон) және мақсат ретінде, адами ұмтылыстар ретінде өз сөзімен айтып беру.																
<b>КҚ-8</b>	<b>Басқару құзыреттілігі</b>	-Басқару психологиясының арнайы психологиялық аспектілерін және адамның еңбек субъектісі ретіндегі ерекшеліктерін сипаттаушы ғылыми ұғымдар жүйесін қолдану барысында демонстрация жасау. -Болашақ мамандар-психологтар өндірістегі психолог жұмысының әдісін, мазмұнын және формасын, бұл жұмыстың теоретикалық негізін білу және түсіну. - Негізгі кәсіби іскерліктер мен дағдыларды меңгеруге қажетті бағдарды алу,үйрену аясы шеңберінде мәселені шешу көмегімен диагностикалау. -Практикалық іс-әрекетінде туындайтын қолданбалы міндеттер туралы нақты ойлар қалыптастыру.																
<b>КҚ-9</b>	<b>Бағдарламалық қамтамасыз ету құзыреттілігі</b>	- АКТ саласындағы дағдылар, жеке және топпен жұмыс істей білу қабілетін меңгеру. - компьютермен жұмысқа дайындығы және мәліметтерді алу, сақтау, өңдеу, басқарудың негізгі тәсілдері мен құралдарын пайдалану, соның ішінде глобалды компьютерлық жүйе ішінде мысалдар келтіру. - Алға қойған оқу мақсаттарына қол жеткізу арқылы жоспарлаған сабақты тиімді өткізу үшін материалдарды,ресурстарды және қосымша құралдарды пайдалана отырып уақытты тиімді пайдалануға машықтану және талдай білу.																
<b>КҚ-10</b>	<b>Шығармашылық</b>	-Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау. -қарым-қатынас жасау қабілеті, өзгелердің																



	<b>құзыреттілігі</b>	<p>мәдениетіне, көзқарастарына құрметпен қарау. жауапкершілік, денсаулық, достық, айналадағыларға қамқорлық көрсету.</p> <p>-Шығармашылық бағыттың дамуы адамның өзін тұлға сезінуі мен айналасына өзіндік көзқарасын анықтау.</p> <p>-Шығармашылық бағыттың дамуына денсаулығы, психикалық қызметінің дамуы, негізгі шарты – әлеуметтік ақпаратты немесе концепцияны қолдану.</p>														
<b>КҚ-11</b>	<b>Ұйымдастыру-әдістемелік құзыреттілігі</b>	<p>- Ұйымдастыру психологиясының ғылым ретіндегі негізгі міндеті- психологиялық құбылыстарды анықтап, оларды жүйеге келтіру, заңдылықтарын ашып, олардың арасындағы байланыс себептерін тәжірибелік қорытындылар мен ұсыныстарды жасауды анықтау және демонстрация жасау.</p> <p>-Сонымен қатар, психология ғылым ретінде, басқару жүйесінің жұмыс сапасын тиімді етіп көтеру мақсатында басқарушылық іс-әрекеттің ерекшеліктері мен психологиялық шарттарын талдау.</p> <p>-Ұйымдастыру психологиясы жетекшінің тұлғалық ерекшеліктерін: оның басқарушылық қажеттіліктері мен қабілеттерін, басқарушылық ойлары мен миссияларының енуін, индивидуалды басқарушылық концепциясын, сонымен қатар, оның өз ішінде қабылдаған басқару ережелері мен принциптерін басқару.</p>														
<b>КҚ-12</b>	<b>Аналитикалық құзыреттілік</b>	- Білімалушылар пәнаралық байланысты жүзеге асыра отырып, зерттеу және түсіну саласында														

		<p>психология пәнінің әдістері мен теориялық көзқарастарын, заңдылықтарына сүйене отырып зерттейді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ғылыми әдебиеттермен жұмыс жасау және іздестіру жүргізудің қазіргі жағдайына талдау жасайды.</li> <li>- Психология саласында орын алған мәселелерді интегралдау.</li> <li>- Өзінің болашақ мамандығының әлеуметтік маңызын кәсіптік қызметін жоғары дәрежеде меңгере алады.</li> </ul>															
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Оқу модульдерінің картасы

Модульдер атауы	Құзыреттіліктер
Ақпараттық-тарихи	ЖБҚ-1, ЖБҚ – 2, ЖБҚ-9
Тілдік	ЖБҚ-2, ЖБҚ-3, ЖБҚ-4, ЖБҚ-8,
Дене шынықтыру	ЖБҚ-2, ЖБҚ-6,
Әлеуметтік-саяси білім	ЖБҚ-2, ЖБҚ-3, ЖБҚ-4, ЖБҚ-8
Имиджелогия	ЖБҚ-3, ЖБҚ-2, ЖБҚ-7
Физиология	БҚ-1, БҚ-4, БҚ-5
Этнопедагогика	БҚ-3, БҚ-5, БҚ-4, БҚ-2, БҚ-1
Педагогика және психология	БҚ-5, БҚ-1, БҚ-3, БҚ-2, БҚ-3
Білім берудегі менеджмент және тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	БҚ-5, БҚ-1, БҚ-4, БҚ-2, БҚ-3
Инклюзивті білім беру	БҚ-3, БҚ-4, БҚ-5, БҚ-1, БҚ-2,
Педагогика және психология тарихы	БҚ-3, БҚ-2, БҚ-1, БҚ-5
Психологтың кәсіби шеберлігімен этикасы	БҚ-5, БҚ-1, БҚ-4
Дефектология негіздері	БҚ-1, БҚ-2, БҚ-3, БҚ-4, БҚ-8
Педагогикалық шеберлік және мектепте психологиялық қызмет көрсету жұмыстары	БҚ-3, БҚ-10, БҚ-8, БҚ-2, БҚ-4, БҚ-5
Отбасы психологиясы	БҚ-3, БҚ-2, БҚ-5
Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау	БҚ-1, БҚ-4,
Әлеуметтік психология	БҚ-3, БҚ-2, БҚ-5
Этнопсихология және Қарым-қатынас психологиясы	БҚ-3, БҚ-2, БҚ-4, БҚ-5, БҚ-1
Әлеуметтік психологиялық тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі	БҚ-3, БҚ-1, БҚ-5
Басқару және тәрбие психологиясы	БҚ-3, БҚ-2, БҚ-5
Оқыту әдістемесі және практика	БҚ-4, БҚ-2, БҚ-3
Тұлғааралық қарым-қатынас психологиясы	БҚ-3, БҚ-2, БҚ-5
Арнайы мекемелердегі психолог	БҚ-3, БҚ-5, БҚ-1, БҚ-2,

### 5. Білім беру бағдарламасының мазмұны

МК/ЖОЭО- нК/ТК	Пән коды	Құзыретлікті қалыптастыраты н пәндер атауы	Кредиттер көлемі	Сағаттар саны	Семестр	Бақылау нысаны
1	2	3	4	5	6	7
<b>ЖБП</b>		<b>Жалпы білім беру пәндері циклі</b>	56	1680		
1		<b>Міндетті компонент</b>				
	KKZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	150	1	МЕ
	Fil 2102	Философия	5	150	4	Емтихан
	ShT 1104	Шет тілі	10	300	1,2	Емтихан
	К(О)Т 1105	Қазақ (орыс тілі	10	300	1,2	Емтихан
	АКТ 1103	Ақпараттық-коммуникативтік технология (ағылшын тілінде)	5	150	3	Емтихан
	DSh 1(2)406	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	8	240	3	Емтихан
	ASP 2107	Дене шынықтыру	8	240	1,2,3,4	Диф.сынақ
2		<b>ЖОО-н компоненті</b>				Емтихан
	Img 2108	Имиджелогия	5	150	3	Емтихан
<b>БП</b>		<b>Базалық пәндер циклі</b>				
1		<b>ЖОО-н компоненті</b>				
	OFD 1201	Оқушылардың физиологиялық дамуы	3	90	3	Емтихан
	EtP 1202	Этнопедагогика	3	90	4	Емтихан
	Ped 1203	Педагогика	3	90	4	Емтихан
	Psi 1204	Психология	3	90	4	Емтихан
	BKT 2205	Білім берудегі менеджмент	3	90	5	Емтихан
	ВОТ 2206	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	3	90	6	Емтихан
	TZhTA 2207	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	5	150	6	Емтихан
	IBB 2208	Инклюзивті білім беру	3	90	7	Емтихан
	РРК1209	Педагогикалық-психологиялық мамандыққа	5	150	7	Емтихан

		кіріспе				
	PT1210	Психология тарихы	5	150	7	Емтихан
	PT1211	Педагогика тарихы	3	90	6	Емтихан
	PKShE 1212	Психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	6	180	1,3	Емтихан
	DN2213	Дефектология негіздері	3	90	2,4,6,7	Емтихан
	PSh 3214	Педагогикалық шеберлік	4	120		Емтихан
	MPKKZh 2215	Мектепте психологиялық қызмет көрсету жұмыстары	5	150		Емтихан
		Ғылыми-зерттеу жұмысының әдістемесі (оқу практикасы)	1			
2		<b>Таңдау компоненті</b>				
	OP 1216	Отбасы психологиясы	5	150	2	Емтихан
	TPPD 2217	Тұлғаны педагогикалық-психологиялық диагностикалау	5	150	1	Емтихан
	AP 2218	Әлеуметтік психология	5	150	1	Емтихан
	EtP 3219	Этнопсихология	5	150	2	Емтихан
	KKP 3220	Қарым-қатынас психологиясы	5	150	2	Емтихан
	EP 3221	Экспериментальды психология	6	180	2	Емтихан
	ARTUA 3222	Әлеуметтік-психологиялық тренингтерді ұйымдастыру әдістемесі	5	150	3	Емтихан
	ZSP 3223	Зоопсихология және салыстырмалы психология	5	150	3	Емтихан
	AN 3224	Арттерапия негіздері	5	150	4	Емтихан
	BP 4225	Басқару психологиясы	6	180	5	Емтихан
	TP 4226	Тәрбие психологиясы	3	90	5	Емтихан
<b>КП</b>		<b>Кәсіптендіруші пәндер циклі</b>				
1		<b>ЖОО-ң компоненті</b>				
	PedOA 3301	Педагогиканы оқыту әдістемесі	5	150	1	Емтихан
	PsiOA 3302	Психологияны оқыту әдістемесі	5	150	5	Емтихан
	P 4303	Патопсихология	3	120	8	Емтихан
	PP(F) 1(2,3)03	Педагогикалық практика (үзіліссіз) - 9 апта	4	120	8	Сынақ
	MPP 4304	Мемлекеттік педагогикалық практика - 10 апта	4	120	8	Сынақ
2		<b>Таңдау компоненті</b>				
	TP 4301	Тәжірбиелік психология	5	150	5	Емтихан
	KPGD 4302	Қазақстанда психология ғылымының дамуы	5	150	5	Емтихан
	TKKP 4304	Тұлғааралық қарым-қатынас психологиясы	5	150	6	Емтихан
	<b>1-траектория</b>					

	UP 4305	Ұйымдастыру психологиясы	5	150	6	Емтихан
	MZhDP 4306	Мектеп жасына дейінгі психология	5	150	5	Емтихан
	AP 4307	Әлеуметтік педагогика	3	90	7	Емтихан
КА		<b>Қорытынды аттестаттау</b>	<b>12</b>	<b>360</b>		
	<b>2- траектория</b>					
	Ps4305	Психопрофилактика	5	150	6	
	Psi 4306	Педагогтың инновациялық құзырлығы	5	150	5	
	PA4307	Педагог және әдіскер	3	90	7	
		Дипломдық (жобаны) жұмысты жазу және қорғау немесе кешенді мемлекеттік емтиханға дайындық және тапсыру	12	360	8	МЕ
			<b>240</b>	<b>7200</b>		